

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - **Педагогика инклюзивного и интегрированного образования**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины **«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____/ к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись) (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____/ к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись) (фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в вопросах проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования» является предшествующей для дисциплин «Взаимосвязь в работе специалистов в условиях инклюзивного и интегрированного образования», «Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях», «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 2 семестре.

Форма контроля: экзамен

3. Результаты освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1.ОПК-7 Проектирует планы и графики совместной коррекционной деятельности педагогов, дефектологов и родителей. ИД-2.ОПК-7 Организует конструктивное командное взаимодействие в рамках консилиума для координации коррекционного процесса.	Знать: регламенты взаимодействия специалистов (ППк); этику сетевого и профессионального общения; методы вовлечения родителей в коррекцию. Уметь: распределять задачи между участниками сопровождения; координировать реализацию индивидуальных планов. Владеть: технологиями модерации консилиумов; цифровыми инструментами коллективного планирования	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		(таск-трекеры, графики).	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1.ОПК-8 Обосновывает выбор коррекционных методов и приемов актуальными данными доказательной специальной педагогики. ИД-2.ОПК-8 Проектирует и проводит локальные исследования для оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса.	Знать: современные научные концепции дизонтогенеза; методологию оценки эффективности коррекционных практик. Уметь: трансформировать результаты академических исследований в конкретные коррекционные упражнения и сценарии. Владеть: методами сбора и качественного анализа данных динамики развития ребенка (критериальное оценивание, сравнительный метод)	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики инклюзивного и интегрированного образования	ИД-1.ПК-2 Осуществляет целенаправленный поиск передовых отечественных и зарубежных методик коррекции в реферативных базах данных. ИД-2.ПК-2 Систематизирует и критически анализирует научную информацию для модернизации программ коррекционной работы.	Знать: алгоритмы работы поисковых систем (eLibrary, Google Scholar); структуру современных баз данных по дефектологии. Уметь: формулировать точные запросы по нозологиям; выявлять эффективные и научно верифицированные методы коррекции. Владеть: навыками контент-анализа научной литературы; инструментами систематизации данных и автоматизации библиографии (Zotero).	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Из 144 часов *на контактную работу* отводится 32 часа (лекции – 20 часов, практические занятия – 20 часов), *на самостоятельную работу* – 77 часов, *на контроль* – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1

Разделы и темы дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекц ии	Семи нарс кие занят ия	Прак тичес кие занят ия	Лабо ратор ные работ ы	Само стоят ельна я работ а	Конт роль
1	Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	8		8		24	
1.1	История создания программных документов образовательных организаций на разных этапах развития	2		2		4	
1.2	Нормативно-правовая база разных уровней, необходимая при составлении программ (международная, федеральная, правительственная, ведомственная, региональная)	2		2		4	
1.3	Планирование и прогнозирование работы образовательной организации	2		2		6	
1.4	Классификации образовательных программ: примерные, основные (комплексные) и парциальные программы; вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные	2		2		10	
2	Методологические и методические основы составления адаптированных и индивидуально-коррекционных программ используемых в инклюзивном и интегрированном образовании	4		4		24	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)					
		Лекц ии	Семи нарс кие занят ия	Прак тичес кие занят ия	Лабо ратор ные работ ы	Само стоят ельна я работ а	Конт роль
2.1	Принципы и теории, лежащие в основе составления адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	1		1		8	
2.2	Цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	2		2		8	
2.3	Адресность коррекционно-развивающих программ	1		1		8	
3	Практика разработки адаптированных и индивидуальных коррекционных программ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования	8		8		29	
3.1	Требования к составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для их использования в инклюзивном и интегрированном образовании	2		2		8	
3.2	Характеристика основных этапов работы по составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	2		2		6	
3.3	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы	2		2		7	
3.4	Составление адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	2		2		8	
	Итого:	20		20		77	
	Форма контроля	экзамен					27
	Итого (включая итоговый контроль):	144					

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 2 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
----------	---	---------------------------

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	
1.1	История создания программных документов образовательных организаций на разных этапах развития	Исторические подходы к созданию различных документов, определяющих основы деятельности образовательных организаций. Этапы создания программно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций
1.2	Нормативно-правовая база разных уровней, необходимая при составлении программ	Международная, федеральная, правительственная, ведомственная, региональная нормативно-правовая база, лежащая в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций
1.3	Планирование и прогнозирование работы образовательной организации	Правовые документы образовательной организации. Программа развития образовательной организации. Основная образовательная программа. Годовой план работы в образовательной организации. Индивидуальный план
1.4	Классификации образовательных программ	Примерные, основные (комплексные) и парциальные программы; вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные программы
2	Методологические и методические основы составления адаптированных и индивидуально-коррекционных программ используемых в инклюзивном и интегрированном образовании	
2.1	Принципы и теории, лежащие в основе составления адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Общедидактические принципы, лежащие в основе составления программ - принципы системного подхода, деятельностного подхода, гуманистического подхода и др.. Методические принципы, лежащие в основе составления программ: активное сотрудничество с ближайшим социальным окружением ребенка; опора на различные психические процессы; "программированное" обучение; работа в «зоне ближайшего развития»; учет объема и сложности материала; создание благоприятного эмоционального фона как в процессе работы, так и по ее окончании. Теории личности и деятельности, лежащие в основе составления программ на примере теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, А.В.Запорожца. Научные концепции, раскрывающие особенности личности, на которые направлено коррекционно-развивающее

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		воздействие, описывающие структуру деятельности, в рамках которой это воздействие осуществляется, и определяющие набор методов и частных методик, включенных в программу
2.2	Цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования внешние и внутренние. Характеристики целей. Свойства целей. Стратегические, тактические и оперативные цели. Задачи, определяемые ФГОС
2.3	Адресность коррекционно-развивающих программ	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.) Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка (Стребелева Е.А.) Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью(Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.) Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей(Васильева М.А. (ред), Гербова В.В. (ред), Комарова Т.С. (ред)). Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе)(Каше Г.А., Филичева Т.Б.) и т.д.
3	Практика разработки адаптированных и индивидуальных коррекционных программ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования	
3.1	Требования к составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для их использования в инклюзивном и интегрированном образовании	Актуальность составления программы и ее обоснование; описание общего ресурса ОО в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ
3.2	Характеристика основных этапов работы	Характеристика основных этапов работы

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
	по составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	по составлению программы (подготовительный; первичная диагностика; коррекция типового плана и содержания работы; реализация коррекционно-развивающих мероприятий; заключительная диагностика; оформление результатов работы) и указание требований к организации каждого этапа. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ. Субъективно переживаемые изменения и объективно регистрируемые параметры, характеризующие эффективность программы
3.3	Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы	Формулирование целей коррекционной работы и определение круга задач, конкретизирующих данные цели. Определение стратегии и тактики работы, определение ожидаемых результатов
3.4	Составление адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Отбор конкретных методик и техник. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная). Определение продолжительности проведения коррекционной программы, а также временных параметров занятий. Разработка конкретного содержания коррекционной программы в целом и каждого занятия отдельно. Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и др.). Определение формы контроля реализации программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы. Оценка эффективности реализованной программы. Составление групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

5. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование традиционных и информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается как на лекциях, так и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, выполнения заданий, выносимых на самостоятельное выполнение. В учебном процессе при изучении дисциплины используются информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

- поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- компьютерная презентация.

Программное обеспечение:

- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.doc» (желательно Microsoft Word);
- программа для чтения и редактирования файлов с расширением «.ppt» (желательно Microsoft Power Point).

Информационные справочные системы

1. <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
2. <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
3. <http://www.edu.ru>. — Федеральный портал «Российское образование».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий	30
2	Методологические и методические основы составления	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и	24

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
	адаптированных и индивидуально-коррекционных программ используемых в инклюзивном и интегрированном образовании	контрольных заданий	
3	Практика разработки адаптированных и индивидуально-коррекционных программ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Проработка конспектов лекций, изучение теоретического материала, выполнение практических и контрольных заданий	31

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы практических занятий (включая презентации).

7. Оценочные и методические материалы

В таблице 4 приведены средства оценивания *текущего контроля* (в соответствии с паспортом компетенций).

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклады. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.
2	Методологические и методические основы составления адаптированных и индивидуально-коррекционных программ используемых в инклюзивном и	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклады. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
	интегрированном образовании	
3	Практика разработки адаптированных и индивидуально-коррекционных программ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования	Вопросы для устного и письменного опроса. Доклады. Практические задания. Профессионально-исследовательские задания.

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного или письменного опроса по темам:

Тема 1. Теоретические основы проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования

Тема 1.1. История создания программных документов образовательных организаций на разных этапах развития

1. Назвать и дать характеристику подходов к созданию различных документов, определяющих основы деятельности образовательных организаций
2. Перечислить этапы создания программно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций

Тема 1.2. Нормативно-правовая база разных уровней, необходимая при составлении программ (международная, федеральная, правительственная, ведомственная, региональная)

1. Назвать документы и дать краткую характеристику международной нормативно-правовой базы, лежащей в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций
2. Назвать документы и дать краткую характеристику федеральной нормативно-правовой базы, лежащей в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций
3. Назвать документы и дать краткую характеристику правительственной нормативно-правовой базы, лежащей в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций

4. Назвать документы и дать краткую характеристику ведомственной нормативно-правовой базы, лежащей в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций

5. Назвать документы и дать краткую характеристику региональной нормативно-правовой базы, лежащей в основе составления программно-методических материалов для образовательных организаций

Тема 1.3. Планирование и прогнозирование работы образовательной организации

1. Перечислить правовые документы образовательной организации

2. Дать характеристику разделов программы развития образовательной организации

3. Дать характеристику основной образовательной программы

4. Охарактеризовать годовой план работы в образовательной организации

Тема 1.4. Классификации образовательных программ: примерные, основные (комплексные) и парциальные программы; вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные

1. Дать определения разным видам образовательных программ

2. Привести примеры различных видов образовательных программ

Тема 2. Методологические и методические основы составления адаптированных и индивидуально-коррекционных программ используемых в инклюзивном и интегрированном образовании

Тема 2.1. Принципы и теории, лежащие в основе составления адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ

1. Охарактеризовать общедидактические принципы, лежащие в основе составления программ - принципы системного подхода, деятельностного подхода, гуманистического подхода

2. Дать характеристику методических принципов, лежащих в основе составления программ

3. Назвать теории личности и деятельности, лежащие в основе составления

4. Обозначить научные концепции, раскрывающие особенности личности, на которые направлено коррекционно-развивающее воздействие

Тема 2.2. Цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования

1. Сформулировать цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования внешние и внутренние.

2. Дать характеристику целей проектирования целей коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования

3. Дать определение и привести примеры стратегических, тактических и оперативных целей коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования

4. Перечислить задачи коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования, определяемые ФГОС

Тема 2.3. Адресность коррекционно-развивающих программ

1. Дать характеристику программ обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

2. Дать характеристику программ обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

3. Дать характеристику программ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

4. Дать характеристику программ обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 3. Практика разработки адаптированных и индивидуальных коррекционных программ для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования

Тема 3.1. Требования к составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для их использования в инклюзивном и интегрированном образовании

1. Обозначить актуальность составления адаптированной программы

2. Дать характеристику контингента (для кого предназначена программа)

3. Описать используемое для работы с детьми с ОВЗ оборудование

4. Перечислить требования к специалистам, принимающим участие в работе с детьми с ОВЗ

5. Перечислить требования к составлению коррекционно-развивающих программ

Тема 3.2. Характеристика основных этапов работы по составлению адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ

1. Дать характеристику основных этапов работы по составлению программы (подготовительный; первичная диагностика; коррекция типового плана и содержания работы; реализация коррекционно-развивающих мероприятий; заключительная диагностика; оформление результатов работы)

2. Указать требования к организации каждого этапа составления адаптированных и индивидуальных программ

3. Обозначить критерии анализа коррекционно-развивающих программ

Тема 3.3. Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы

1. Сформулировать цели коррекционно-развивающей работы

2. Определить круг задач, конкретизирующих цели коррекционно-развивающей работы

3. Определить стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы

4. Определить ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы

Тема 3.4. Составление адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ

1. Объяснить в чём заключается разработка конкретного содержания коррекционной программы в целом и каждого занятия отдельно

2. Дать характеристику планирования форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и др.)

3. Охарактеризовать формы контроля реализации программы

4. Объяснить технологию составления групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Критерии оценивания устного и письменного опроса по темам

При оценке каждой темы используется следующая шкала оценки:

5 баллов – тема раскрыта полностью, обучающийся показал отличные знания;

4 балла – тема раскрыта хорошо, с достаточной степенью полноты;

3 балла – тема раскрыта удовлетворительно, но имеются определенные существенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

2 балла – ответ не является логически законченным и обоснованным, рассматриваемая тема раскрыта неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины изложения материала;

1 балл – в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к рассматриваемой теме, но не дающие ответов на поставленные вопросы;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Примерные темы докладов

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)
2. Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка (Стребелева Е.А.)
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д.)
4. Программа «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Каше Г.А., Филичева Т.Б.)
5. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе (Каше Г.А., Филичева Т.Б.)
6. Характеристика комплексных программ
7. Характеристика парциальных программ
8. Характеристика вариативных программ
9. ФГОС специального образования детей с нарушениями слуха
10. ФГОС специального образования детей с нарушениями зрения
11. ФГОС специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. ФГОС специального образования детей с нарушениями речи
13. ФГОС специального образования детей с задержкой психического развития
14. ФГОС специального образования детей с ранним детским аутизмом

Требования к написанию доклада

При написании доклада необходимо следовать следующим правилам:

- раскрытие темы доклада предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, в т.ч. электронные ресурсы) в качестве источника информации.
- подготовка к написанию доклада предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание доклада ограничивается введением, основной частью и заключением.

- формирование отобранной информации непосредственно в содержании текста должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой темы.
а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы.
- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов докладов;
- б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами.
- в) **закключение** содержит свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, в том числе электронные, на которые есть ссылка в основной части доклада.

Требования к оформлению доклада

Шрифт: Times New Roman

Размер (кегель): 14

Начертание: Обычный

Межстрочный интервал: полуторный

Выравнивание текста: по ширине,

Заголовки - по центру без отступа,

Первая строка: Отступ 1,25 см

Поля: верхнее и нижнее - 2

левое - 3

правое - 1,5

Объем доклада: 10 страниц (включая титульный лист и список использованной литературы)

Каждый доклад оценивается от 0 до 5 баллов.

Профессионально-исследовательское задание

1. Составить индивидуальную коррекционно-развивающую программу на ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ по выбору обучающегося)
2. Разработать методические рекомендации для воспитателя по составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы
3. Разработать методические рекомендации для учителя по составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы
4. Разработать рабочую программу для проведения коррекционно-развивающей работы (тематика рабочей программы выбирается обучающимся на основе выполнения научно-исследовательской работы)

Практическое задание, выполненное в ходе обучения оценивается от 0 до 5 баллов.

5 баллов ставится, если выполнены все требования, раскрыто полное содержание задания и сделаны полные обоснованные выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала и обосновании выводов; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём задания; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к заданию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы и выводах, при ответе на дополнительные вопросы.

2 и менее балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание задания.

Примерный вариант итоговых проектов

1. Краткий обзор международных документов области образования и воспитания детей с ОВЗ.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения.
3. Формы коррекционно-развивающей работы.
4. Описание общего ресурса ОО в контексте коррекционно-развивающей деятельности.
5. Требования к специалистам, принимающим участие в разработке программ.
6. Аннотация к программе по выбору обучающегося.
7. Составьте презентацию (10-12 слайдов) на тему: «Основные положения при составлении программ». Необходимо включить тезисы и схемы, отражающие основные требования к составлению программ. Можно использовать картинки, фото, рисунки, музыку.
8. Составьте презентацию (6-8 слайдов) на тему: «Этапы разработки образовательной программы», раскрыв один из этапов. Можно использовать схемы, картинки, фото, рисунки, музыку.

Вопросы (примерные) к экзамену

1. История создания программных документов образовательных организаций на разных этапах развития.
2. Нормативно-правовая база разных уровней, необходимая при составлении программ (международная, федеральная, правительственная, ведомственная, региональная).
3. Планирование и прогнозирование работы образовательной организации.
4. Правовые документы образовательной организации.
5. Программа развития образовательной организации.

6. Основная образовательная программа.

7. Годовой план работы в образовательной организации. Индивидуальный план.

8. Классификации образовательных программ: примерные, основные (комплексные) и парциальные программы; вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные.

9. Общедидактические принципы, лежащие в основе составления программ.

10. Методические принципы, лежащие в основе составления программ.

11. Теории личности и деятельности, лежащие в основе составления программ.

12. Научные концепции, раскрывающие особенности личности, на которые направлено коррекционно-развивающее воздействие включенные в программу.

13. Цели проектирования коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования. Характеристики целей. Свойства целей. Стратегические, тактические и оперативные цели.

14. Задачи, определяемые ФГОС.

15. Адресность коррекционных программ.

16. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

17. Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития ребенка.

18. Характеристика основных этапов работы по составлению программы. Актуальность составления программы и ее обоснование.

19. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ.

20. Разработка конкретного содержания коррекционной программы в целом и каждого занятия отдельно.

21. Определение формы контроля реализации программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.

22. Оценка эффективности реализованной программы.

23. Составление групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

24. Этапы коррекционно-развивающей работы (подготовительный, комплексная диагностика, разработка коррекционно-развивающей программы) и ее основные цели.

25. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения (в рамках различных индивидуальных образовательных маршрутов).

26. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

27. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

28. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов.

29. Алгоритм составления календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.

30. Содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, интегрированным в общеобразовательную школу.

11. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа с детьми с

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование: Идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с - ISBN Волгоград
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник /Л.П. Крившенко. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2011.

2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) "бакалавр")/ И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва: ИНФРА-М, 2016. -313, [1] с.: табл.; 21 см <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник: по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение"/ [Богданова Т. Г., Гусейнова А. А., Назарова Н. М. и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. -335 с.

4. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Авт. сост. Т.А. Макеева и др., Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Academia, 1999. - 343 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 343. - 70 р., 54 р.

5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов/ ред. Н. М. Назарова. -10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. -395 с.

6. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2010.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», современных профессиональных баз данных и
информационных справочных систем, необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

~ <http://www.knigafund.ru/> – электронная библиотечная система «КнигаФонд»;

~ <http://znanium.com/> – электронная библиотечная система Znanium.com;

~ <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»;

~ <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»;

~ <https://elibrary.ru> – научно-методическая информационно-библиотечная система;

~ <https://нэб.рф> – Национальная электронная библиотека;

~ <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

~ <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> – Универсальная база данных периодических изданий (ИВИС);

~ www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.

Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по курсу «Проектирование коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования» предполагает чтение

лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающегося. На практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, а также решаются практические задания (например, разработка адаптированной программы или индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

Овладение знаниями по курсу «Проектирование коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного и интегрированного образования» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Кроме того, к некоторым темам курса предусмотрено выполнение практических заданий по выполнению самостоятельных разработок, а также выполнение иных практических заданий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию, обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.